

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Natur børnehaven Muldvarpen

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	9
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	12

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægting i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehushets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar – maj 2025. Tilsynsmøde 19. marts og efterfølgende deadline for udviklingsplaner d. 30. april 2025.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Mødedeltagerne kan genkende det, der er fremlagt fra observationerne.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i Naturbørnehaven Muldvarpen er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er derfor en fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes og videreudvikles.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende temaer blev drøftet, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- Overgange
- Løbende evaluering af de voksnes placering ift. børnene – hvordan lykkes personalet med at være tæt nok på til at understøtte børnenes aktivitet/konflikter?

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Naturbørnehaven får tjekket deres legeplads hver gang de skifter placering, senest i oktober 2024.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; daglig leder (ejer) og souschef, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Det opleves at der ved aflevering er en god ro, let stemning
- Voksen, der spiller spil med børnene er fint afstemt, og understøtter børnenes selvhjulpethed.
- Overgangen fra inde til ude: de voksne afstemmer efter det enkelte barn. Voksnes indsats differentieret – nogle børn skal bare have at vide, at de skal have tøj på og gå ud, mens andre har brug for at blive forberedt, og brug for voksne tæt på.
- Engagerede voksne, der hele tiden korrigerer og afstemmer efter de enkelte børns behov – og fokus på at understøtte forældrenes behov (i afleveringssituationen).
- De voksne har tydeligt fokus på relationerne.
- Nærværende kontakt og samspil. Børn og voksne griner sammen.
- Snak og beskeder er afstemt efter det enkelte barn.
- Gode eksempler på at knytte børnene op på hinanden.
- Forståelse for børnenes følelser, også selvom de er mange personer i skurvognen. Kræver arbejde at gøre det til en god stund for alle.
- Guides verbalt tilpasset efter alder og evner.
- Aflevering udenfor: Der er fokus på en rolig ankomst. Børnene mødes med hej og smil.
- Voksen guider nænsomt og omsorgsfuldt et barn, der har brug for ekstra voksen kontakt.

- Voksne er opmærksomme på børnenes behov i afleveringssituationen og justerer sig til behovet (nogle er hurtigt videre, andre har behov for nærvær med voksen) – børnene hjælpes videre, når de er klar.
- Eksempel, hvor voksen hjælper to børn videre i en konflikt – anerkendende på begge sider og hjælp til begge til at komme videre.
- Voksne gode til at fordele sig på pladsen, og tager ofte initiativ til kontakt og samspil.
- Engagerede voksne, der taler med børnene om det, børnene er interesserede i.
- De voksne er rolige i kontakten med børnene. Der er tid til at lytte til børnenes ideer og tanker.
- Børnenes ideer bliver mødt

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Flaskehals/knudepunkt v. aflevering indenfor. Anerkendelse af at det er svært at opretholde den gode kvalitet, når man både skal være nærværende med børnene, og tage godt i mod de børn, der bliver afleveret (både børn og forældre).
- I afleveringssituationer indenfor er der mange mennesker på lidt plads. Der er både modtagelse af børn og opbrudsstemning. Opmærksomhed på at det kan være svært for nogle børn at komme ind i det rum.
- Overgang hvor det bliver sværere at handle pba. det enkelte barns følelser. De voksne er opmærksomme på det, og træffer relevante valg med bedst muligt for øje. Vælger de, der har mest muligt brug for det.
- En dreng sidder alene på gytgen hele tiden. Forsøger at komme i kontakt med tre andre børn, men får ikke hjælp til det.
- Børn, der bevæger sig i periferien, der ikke lige får invitationen til at komme ind i legen. Gerne endnu mere opmærksomhed på barn-barn relationen.
- Urolige børn bliver bedt om at flytte sig – overvej mere nysgerrighed på børnenes perspektiv.
- Manglende fleksibilitet i madpakkespisningen.

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Der er observeret eksempler på følgende:

- Måltid (yngstegruppen indendøre): Der er ofte positive interaktioner med børnene og mellem børnene, og der er en behagelig stemning
- Overgange: børnene guides ind i mindre hold, så venten ved toilet undgås. De fleste børn fremstår selvhjulpne i garderoben – mulighed for leg på hems og med magneter og dyr i overgang til samling
- Måltid (ude): rammerne for formiddagsmaden er fleksible. Børnene kan vælge hvornår og hvor de vil spise.
- Måltid: de voksne er godt fordelt, der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning.

Leg og læring:

Der er observeret eksempler på følgende:

- Der er en del materialer, som børnene kan lege med også i samme kategori såvel ude og som inde. – F.eks. cykler, snitteknive, magneter og dyr

- Det fysiske læringsrum udenfor tilgodeser tydeligt hele børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder – legezoner med forskellige funktioner under teltdugen, området omkring vognene og i skovkanten:
- Børnene har gennemgående mulighed for at lege selv og der reageres gennemgående på børnenes behov og ønsker i legen – organisation af cykelleg, hjælp til at skære pind, klippe snor, læse i bog, finde materialer til sandleg og køkkenleg mm
- Børnenes interesser for naturen følges og deres nysgerrighed for naturen stimuleres – snak om dyr de har i børnehaven. Hvor de bor, hedder og spiser. Pæd. får også spurgt ind til dyr hjemme hos børnene og refereret til besøg hos pæd. og hendes gris.
- Der reageres på børnenes adfærd i legen – en pige bliver ked af det da anden pige stiller spørgsmålstejn ved hendes ret til at lege med muslingeskal. Den voksne får spurgt ind til begge pigers følelser og motivation for handling og lavet aftale om leg og indhold
- Børnene får gennemgående mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden. De opfordres gennemgående til at løse problemer eller udfordringer.

Dannelse og børneperspektiv:

Der er observeret eksempler på følgende:

- Børnene spørges ofte om, hvad de har lyst til at lave og lege med.
- Børnenes indsats og intentioner besvares oftest positivt og der sættes ord på overfor barnet. Eksempelvis dreng, der bliver ked af ikke at kunne få kage fra pakke, faren havde givet til personalet: bliver trøstet, får tid til at sætte ord på sin utilfredsheds og mulighed for at vælge komme sig – inden pædagog kommer tilbage og genoptager dialog om, hvad han kunne tænke sig at lege med
- Samling med yngste gruppe: børnene fortæller på skift om det dyr, de har fået i hånden: art, bosted, føde og farve – dyrene fordeles af den voksne – udtryk for differentieret forventning til det enkelte barns viden om dyret?
- Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, og der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene.
- Børnene hjælpes med at forstå og håndtere deres følelser. Børnene støttes i at fastholde deres engagement og gåpåmod (brænde, kunst).
- Børnene har gennemgående mulighed for at spejle sig i en voksen, social rollemodel

Børnefællesskaber

Der er observeret eksempler på følgende:

- Børnene får ofte hjælp til succes i fælleslege – voksen hjælper med regler for cykelleg, så flere kan deltage – andre vil hellere løbe og tilbydes at deltage på samme bane.
- Børnene får hjælp til at finde de materialer og redskaber de mangler – både når de ikke kan finde dem eller oplever andet barn har snuppet dem (episode med sølvtøj i sandkassen) barn får hjælp til selv at finde sølvtøj.
- Gode eksempler på understøttelse af barn-barn relationer (Han ville gerne vippe. Vil du vippe med ham. Prøv at spørge hende, om hun er færdig, for jeg tror også gerne du vil prøve den).
- Konflikter mellem børnene forsøges gennemgående håndteret i fællesskab, og alle børn hjælpes med at komme videre efterfølgende.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Der er observeret eksempler på følgende:

- Måltid (formiddag ude og inde yngste gruppe) Indretning og procedurer giver i mindre grad mulighed for børnenes selvhjulpethed og fleksibilitet ift. rækkefølge, maden spises i. Hvilken overvejelser ligger der bag krav om, at børnene skal spise rugbrød først?
- Det er ofte voksen, der henter madpakke og drikkedunk fra rygsække udenfor. Den voksne smører bolle til barn, som er sulten og som efterfølgende går afsted med mad.
- Kunne børnenes involveres i praktiske opgaver omkring måltidet? Hente og dele madpakker ud både som bidrag til at gøre noget for fællesskabet og styrke relation børnene imellem.

- Kunne børnene selv smøre sin bolle og inviteres ind i fællesskab, hvor der er mulighed for samvær og dialog imens man spiser sin mad.
- Overvej placering af voksne og børn omkring U-bordet - kunne den optimeres som bidrag til flytning af barn begrundet i barnets kropslige uro undgås?
- Måltid: (udenfor alle grupper): børnene får serveret maden, og osten bliver delt ud af den voksne = ikke så meget fokus på selvhjulpethed. Overgangen til frokost fremstår lidt kaotisk. De voksne har travlt med at servicere børnene = ventetid for børnene.

Leg og læring:

Der er observeret eksempler på følgende:

- Være obs på om alle børns bliver hørt – eksempelvis konflikt på hems – hvad kunne alternativet have været til at beslutning om, at de 2 drenge afledes med optænding i ovnen. Kunne det have givet anderledes leg på hems mellem de 2 drengene og pigerne? Især da drengene igen kommer derop – pæd. adviserer pigerne herom. Kort tid efter forlader pigerne hems og går udenfor.
- De voksne gerne endnu mere medlegende = mulighed for at støtte, guide og rammesætte legen (obs på dreng, der blev inviteret med, men afviste).
- Der var ingen musikmaterialer tilgængelige for børnene, og sang, musik og bevægelse blev brugt meget lidt (1 sang til samling). Samme med science.
- Gerne endnu flere materialer, der viser mangfoldighed og forskellighed

Dannelse og børneperspektiv:

Der er observeret eksempler på følgende:

- Kunne differentieret forventning til børnenes kompetencer omkring at vente på tur mm ifm. måltidet udvikles – f.eks. opgaver til børn, som har svært ved at vente på, at der hhv. siges værsgo og tak for mad.
- Ikke alle børn oplever at blive støttet i hjælp til at forstå egne og andres følelser i konflikt om legeområde – børnene afledes.
- Barn der ikke efterkommer krav om at hænge sin flyverdragt op, kunne denne være fulgt op med benævnelse af og spørgsmål til adfærd (du sparker til flyverdragten, skal du have hjælp til at hænge den op på din plads?) som hjælp til læring om at holde orden i garderoben og få flyverdragten hængt op.
- Gerne endnu flere ord på børnenes hensigter og intentioner og positive sociale adfærd – både for barnet selv og resten af gruppen.

Børnefællesskaber

Der er observeret eksempler på følgende:

- Kunne børnene i højere grad linkes op på hinanden, som dem der hjælper hinanden: holder pind, der skal saves / garn der skal klippes etc.
- Hvordan sikrer i at børn på kanten af fællesskab får en rolle i fællesskabet – f.eks. dreng, der gynger alene – kontakter og kontaktes løbende af voksen – men bliver ikke aktivt linket op andre børn, der også gynger og dreng, der ikke tager initiativ til at være med sammen med andre børn (B)

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Naturbørnehaven Muldvarpen har ambition om så flad en organisationskultur som muligt. Således har personalet samme viden og er ligestillede.

Leder har ugentlig kontor dag til det administrative arbejde og er ansvarlig for MUS samtaler. Formand for bestyrelsen er tæt på og i god dialog med ledelsen. Souschef står også til rådighed for samtaler med personalet.

såvel leder som souschef har opmærksomhed på, at der en gang imellem kan være tilfælde hvor der er brug for en leder, så træder leder til og træffer beslutningen.

De har fokus på kommunikation til forældrene og systematik i denne via APP.

Der afholdes månedlige p-møder, hvor de en gang om året indlægger børnerunde med præsentation af børnene. Her deltager medhjælperne også. Fokus er på børnesyn og børneperspektivet herunder fokus på barnet ind i fællesskabet: dets relationer og på hvor det kan knyttes an. Hvis der er noget sårbart, tales der med forældrene om det ind det.

De 4 pædagoger er meget opmærksomme på at være tydelige overfor medhjælperne og evt. vikarer, så de inspireres til deres pædagogiske arbejde.

Bestyrelsens er behjælpelig med pasning af børn på dage, hvor personalet er på kursus.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Naturbørnehaven Muldvarpen giver selv udtryk for gerne at ville øge observation af hinandens praksis og dermed kvalificere evaluering af pædagogisk praksis som afsæt for justering af børnenes læringsmiljø. I tilbagemelding på fremsendte udviklingsplan anbefales Naturbørnehaven Muldvarpen at bruge KVALid materiale som bagtæppe for deres observation og evaluering af pædagogisk praksis. Udvalgte fokus kunne med fordel gøres til genstand for indlagt aktionslæringsforløb i KVALid dialog kursus, hvor børnehuset deltager i efteråret 2025.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Tilsynsførendes bemærkninger

Naturbørnehaven Muldvarpen har ikke registreret indskrevne børn i Hjernen og Hjertet og som følge heraf er data for sprogvurderinger ikke tilgængelige.

